

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 18 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНА

директором ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга

Приказ № 71.1/20-ОД от 28.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Заниматика»
(Общеинтеллектуальное направление)
на 2020-2021 г.
для 3 классов
ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга**

Разработана:

Губанова Мария Викторовна

учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2020 год

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	8
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Заниматика» разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373,
- ✓ Учебного плана ГБОУ НОШ №99;
- ✓ Составлена на основе авторской программы курса «Занимательная математика» О.А. Холодовой.
- ✓ Является частью образовательной программы ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт – Петербурга.

Общая характеристика

Цель современного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Образование призвано помогать ребенку устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития. Внеурочная деятельность составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса, отличительной особенностью которой является то, что она проводится по программе, выбранной учителем, но при этом обычно корректируется в процессе реализации с учетом индивидуальных возможностей учащихся, их познавательных интересов и развивающихся потребностей.

Курс «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность младших школьников по **направлению общеинтеллектуальное** развитие личности.

Актуальность курса «Занимательная математика» определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике. Стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Содержание курса «Занимательная математика» представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математики.

Новизна данного курса определена федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия. Формы организации учеников на занятиях разнообразны: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Основными формами образовательного процесса являются: практико - ориентированные занятия, проектно - исследовательская деятельность, тематические конкурсы, выпуск тематических газет.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий: беседа, интеллектуальная игра, викторина, интегрированные занятия, практикум по решению задач повышенной сложности, турниры, олимпиады, разработка и защита проектов.

Образовательный курс "Занимательная математика" рассчитан на один год обучения, 1 час в неделю: 3 класс - 34 часа.

Данная образовательная программа может быть реализована как очном, так и в смешанной форме обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов).

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний.

Цель и задачи курса

Цель курса «Заниматика»: развивать математический образ мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- ✓ расширять математические знания в области многозначных чисел;
- ✓ содействовать умелому использованию символики;
- ✓ учить правильно применять математическую терминологию;
- ✓ учить делать доступные выводы и обобщения. Обосновывать собственные мысли;
- ✓ развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- ✓ формировать познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- ✓ формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- ✓ привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Программа обеспечена следующим **учебно - методическим комплектом:**

Уровень изучения	Название образовательной программы	Используемые пособия, информационные ресурсы
	«Заниматика»	1. Занимательная математика: Рабочие тетради для 1 - 4 классов: В 2-х частях / О.А. Холодова – М.: Издательство РОСТ. 2. Занимательная математика. Методическое пособие. 1 - 4 классы. / О.А. Холодова – М.: Издательство РОСТ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание программы ориентировано на достижение второклассниками трех групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Предметные

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Наименование разделов	Общее	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Город загадочных чисел.	8	4	4
2	Город закономерностей.	8	3	5
3	Город геометрических превращений	4	2	2
4	Город логических рассуждений.	7	3	4
5	Город занимательных задач.	7	3	4
Итого:		34	15	19

Курс «Занимательная математика» для начальной школы – курс интегрированный. В нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Содержание	Универсальные учебные действия
Арифметический блок	
Признаки предметов (цвет, форма, размер и т.д) Отношения. Названия и последовательность чисел от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числа-великаны.	Сравнить разные приемы действий, выбирать способы для выполнения конкретного задания. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, использовать его в ходе самостоятельной работы. Применять изученные способы учебной работы и приемы

<p>Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.</p> <p>Решение и составление ребусов.</p> <p>Числовые головоломки.</p> <p>Восстановление примеров.</p> <p>Заполнение числовых кроссвордов.</p> <p>Числовой палиндром.</p> <p>Поиск и чтение слов, связанных с математикой.</p> <p>Занимательные задания с римскими цифрами.</p> <p>Меры. Единицы длины. Единицы массы. Единицы времени. Единицы объема.</p>	<p>вычислений для работы с числовыми головоломками.</p> <p>Анализировать правила игры, действовать в соответствии с правилами.</p> <p>Включаться в групповую работу.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.</p>
<p>Блок логических и занимательных задач</p>	
<p>Задачи, допускающие несколько способов решения.</p> <p>Алгоритм решения задачи.</p> <p>Задачи, имеющие несколько решений.</p> <p>Старинные, логические, комбинированные задачи.</p> <p>Нестандартные задачи, задачи, решаемые способом перебора.</p> <p>Задачи на доказательство.</p> <p>Задачи международного математического конкурса «Кенгуру».</p>	<p>Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).</p> <p>Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p> <p>Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.</p> <p>Воспроизводить способ решения задачи, выбирать наиболее эффективный способ решения.</p>

<p>Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.</p>	<p>Конструировать несложные задачи.</p>
<p>Геометрический блок</p>	
<p>Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Проведение линии по заданному алгоритму: путешествие точки (на листке в клетку). Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Распознавание окружности в орнаменте. Геометрические фигуры и тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Части фигуры. Место в конструкции. Расположение деталей. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Уникальные фигуры. Пересчет фигур.</p>	<p>Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Ориентировать на точку начала движения. Проводить линию по заданному алгоритму. Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже. Анализировать расположение деталей(танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции. Составлять фигуры из частей. Анализировать предложенные возможные варианты верного решения. Моделировать объемные фигуры из разверток. Сравнивать построенную конструкцию с образцом.</p>

<p>Танграм. Пакеты и мозаики. Задачи со спичками.</p> <p>Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.</p>	
--	--

Виды контроля знаний

Для проверки уровня усвоения учащимися полученных знаний могут быть использованы нестандартные виды контроля:

- ✓ занятия - испытания;
- ✓ математические конкурсы, КВН, турниры, олимпиады;
- ✓ выпуск математических газет;
- ✓ разработка и защита проектов.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее: результативность и самостоятельную деятельность ребенка, активность, аккуратность, творческий подход, степень самостоятельности в решении и выполнении заданий.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также

наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Порядковый проспект	1		
2	Порядковый проспект	1		
3	Улица Шифровальная	1		
4	Порядковый проспект	1		
5	Порядковый проспект	1		
6	Порядковый проспект.	1		
7	Испытание в Городе Закономерностей.	1		
8	Улица Ребусовая	1		
9	Улица Ребусовая	1		
10	Вычислительный проезд	1		
11	Вычислительный проезд	1		
12	Улица Магическая	1		
13	Порядковый проспект	1		
14	Цифровой проезд.	1		
15	Улица Высказываний	1		
16	Проспект Умозаключений	1		
17	Проспект Логических задач	1		
18	Площадь множеств	1		

19	Проспект Логических задач	1		
20	Проспект Логических задач	1		
21	Проспект комбинаторных задач	1		
22	Испытание в городе Логических рассуждений	1		
23	Семейная магистраль	1		
24	Временной переулок	1		
25	Временной переулок	1		
26	Денежный бульвар	1		
27	Улица Величинская	1		
28	Улица Величинская	1		
29	Смекалистая улица	1		
30	Хитровский переулок.	1		
31	Конструкторский проезд	1		
32	Конструкторский проезд	1		
33	Окружная улица	1		
34	Художественная улица	1		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога	Литература для учащихся
<p>1. Занимательная математика: Рабочие тетради для 1-4 классов: В 2-х частях / О.А. Холодова – М.: Издательство РОСТ.</p> <p>2. Занимательная математика. Методическое пособие. 1-4 классы. / О.А. Холодова – М.: Издательство РОСТ.</p> <p>3. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-11 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях / О.А. Холодова – М.: Издательство РОСТ.</p>	